

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi

Dış Paydaş Anket Sonuçları

Yöneticilerin Hemşirelik Öğrencileri Hakkındaki Görüşleri

Prof. Dr. Emre YANIKKEREM

Dr. Öğr. Üyesi Hatice IRMAK

2024-2025 Bahar dönemi sonunda yöneticilerin birlikte çalıştıkları öğrenci hemşirelere yönelik görüşleri anket formuyla değerlendirilmiştir.

- Uygulanan ankete 50 yönetici katılmıştır. Yöneticilerin yaş ortalaması 39,8 olup, %92,8'i kadın, %60'ı lisans mezunu, %90'ı üniversite hastanesinde çalışmakta ve meslekte toplam çalışma yıl ortalaması 21,3 yıldır.
- Tablo 1'de yöneticilerin fakültemiz hemşirelik bölümü program çıktıları değerlendirme formuna verdikleri yanıtlar sunulmuştur.
- Yöneticilerin birlikte çalıştıkları öğrenci hemşireleri değerlendirme formuna verdikleri yanıtlar Tablo 2'de sunulmuştur. Yöneticiler öğrenci değerlendirmelerinde en yüksek olarak sırasıyla 'Öğrencilerin sizinle iletişimini nasıl değerlendirirsiniz?' (%88), 'Öğrencilerin bakım verirken bireyin onuruna ve mahremiyetine dikkat etmesini nasıl değerlendirirsiniz?' (%88), 'Öğrencilerin dış görünüş ve davranışlarını nasıl değerlendirirsiniz?' (%82), 'Öğrencilerin sizinle uyumlu ve iş birliği içinde ekip olarak çalışabilme becerilerini nasıl değerlendirirsiniz?' (%82) sorularına tamamen yeterli ve yeterli cevabını vermişlerdir (Tablo 2).
- Hemşirelerin Fakültemiz Hemşirelik Bölümü Program Amaçları Değerlendirme Formuna Verdikleri Yanıtların Dağılımı Tablo 3'te gösterilmiştir. Yöneticilerin görüşleri incelendiğinde; program amaçları 1'e (Hemşirelik mesleğinin rol ve işlevlerini yerine getirirken kanıta dayalı hemşirelik uygulamalarını takip ederek güncel bilgi, beceri ve tutuma sahip olması) %50'si tamamen yeterli, %50'si ise yeterli yanıtını vermiştir. Program amaçları 2'ye (Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini belirleyerek, mesleki etik ilkeler ve hemşirelik süreci doğrultusunda bakım sunabileceği koruyucu, tedavi ve rehabilite edici alanlarda hemşire olarak istihdam edilmesi) %32'si tamamen yeterli, %68'i ise yeterli yanıtını vermiştir. Program amaçları 3'e (Yaşam boyu öğrenme bilinciyle, hemşireliğin eğitim, uygulama, yönetim, araştırma gibi alanlarında sorumluluk alarak kişisel, mesleki ve akademik gelişimini sürdürmesi) %58'i tamamen yeterli, %42'si ise yeterli yanıtını vermiştir. Program amaçları 4'e (Mesleki yaşamında sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanarak sağlık profesyonelleri ile iş birliği yapması) %50'si tamamen yeterli, %50'si ise yeterli yanıtını vermiştir (Tablo 3).

Tablo 1: Yöneticilerin Fakültemiz Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları Değerlendirme Formuna Verdikleri Yanıtların Dağılımı

Program çıktıları		Kesinlikle Katılmıyorum n(%)	Katılmıyorum n(%)	Kararsızım n(%)	Katılıyorum n(%)	Kesinlikle Katılıyorum n(%)
PÇ 1	Hemşirelik eğitimi alan öğrenci birey, aile ve toplumun sağlık bakımı gereksinimlerinin karşılanmasında mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.	0 (0,0)	0 (0,0)	10 (20,0)	20 (40,0)	20 (40,0)
PÇ 2	Hemşirelik eğitimi alan öğrenci hemşirelik alanındaki bilimsel ve güncel bilgilere ulaşır ve kanıta dayalı olarak hemşirelik bakımı basamaklarını bilir.	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (4,0)	30 (60,0)	18 (36,0)
PÇ 3	Hemşirelik eğitimi alan öğrenci, mesleki rol, yetki ve sorumluluklarını çevre bilinci, hasta güvenliği ve bakım kalitesine önem vererek etik ilkelere, ilgili yasal düzenlemelere uygun gerçekleştirir.	0 (0,0)	0 (0,0)	5 (10,0)	25 (50,0)	20 (40,0)
PÇ 4	Hemşirelik eğitimi alan öğrenci, yaşam boyu öğrenme ve girişimcilik bilinci ile mesleki rol ve sorumluluklarını yerine getirirken bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır.	0 (0,0)	0 (0,0)	10 (20,0)	22 (44,0)	18 (36,0)
PÇ 5	Hemşirelik eğitimi alan öğrenci birey, aile, toplum ve sağlık profesyonelleri ile etkili iletişim kurar ve işbirliği içinde çalışır.	0 (0,0)	0 (0,0)	8 (16,0)	22 (44,0)	20 (40,0)
PÇ 6	Hemşirelik eğitimi alan öğrenci birey, aile ve toplumun eğitim, danışmanlık ve bakım gereksinimlerini hemşirelik süreci doğrultusunda bütüncül bir yaklaşımla karşılar.	0 (0,0)	0 (0,0)	4 (8,0)	38 (76,0)	8 (16,0)
PÇ 7	Hemşirelik eğitimi alan öğrenci, profesyonel gelişimine ve hemşirelik alanına katkıda bulunacak etkinliklerde yer alır (bilimsel toplantılar, araştırma, sosyal sorumluluk projeleri, kültürel ve entelektüel etkinlikler vb.).	0 (0,0)	0 (0,0)	10 (20,0)	20 (40,0)	20 (40,0)
PÇ 8	Hemşirelik eğitimi alan öğrenci hemşirelik uygulamalarında eleştirel düşünme, liderlik ve problem çözme becerilerini kullanır.	0 (0,0)	0 (0,0)	10 (20,0)	20 (40,0)	20 (40,0)
PÇ 9	Hemşirelik eğitimi alan öğrenci alanı ile ilgili bilimsel bilgiye ulaşabilecek düzeyde en az bir yabancı dili kullanır.	0 (0,0)	0 (0,0)	6 (12,0)	22 (44,0)	22 (44,0)
PÇ 10	Hemşirelik eğitimi alan öğrenci, dezavantajlı gruplara (engelliler, mülteci, sığınmacı, göçmenler, afetzedeler, yoksullar, şiddete maruz kalan kadın, çocuklar ve yaşlılar vb) duyarlı olup bu grupların gereksinimlerinin farkında olur.	0 (0,0)	0 (0,0)	10 (20,0)	22 (44,0)	18 (36,0)

Tablo 2: Yöneticilerin Birlikte Çalıştıkları Öğrenci Hemşireleri Değerlendirme Formuna Verdikleri Yanıtların Dağılımı

	Tamamen yeterli (5) n (%)	Yeterli (4) n (%)	Kararsızım (3) n(%)	Yetersiz (2) n(%)	Tamamen yetersiz (1) n(%)
1. Öğrencilerin sizinle iletişimini nasıl değerlendirirsiniz?	32 (64,0)	12 (24,0)	6 (12,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
2. Öğrencilerin hasta/birey ve yakınları ile iletişimini nasıl değerlendirirsiniz?	11 (22,0)	18 (36,0)	21 (42,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
3. Öğrencilerin bakım verirken bireyin onuruna ve mahremiyetine dikkat etmesini nasıl değerlendirirsiniz?	32 (64,0)	12 (24,0)	6 (12,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
4. Öğrencilerin dış görünüş ve davranışlarını nasıl değerlendirirsiniz?	25 (50,0)	16 (32,0)	9 (18,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
5. Öğrencilerin bakımınıza ilişkin uygulamalardaki isteklilik ve girişkenliğini nasıl değerlendirirsiniz?	10 (20,0)	18 (36,0)	22 (44,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
6. Öğrencilerin uygulama becerilerini nasıl değerlendirirsiniz?	22 (44,0)	18 (36,0)	10 (20,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
7. Öğrencilerin teorik bilgilerini nasıl değerlendirirsiniz?	22 (44,0)	10 (20,0)	18 (36,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
8. Öğrencilerin eğitim becerilerini nasıl değerlendirirsiniz?	8 (16,0)	18 (36)	24 (48,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
9. Öğrencilerin sizinle uyumlu ve işbirliği içinde ekip olarak çalışabilme becerilerini nasıl değerlendirirsiniz?	25 (50,0)	16 (32,0)	9 (18,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
10. Öğrencilerin eleştirel düşünme becerisini nasıl değerlendirirsiniz?	22 (44,0)	10 (20,0)	18 (36,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
11. Öğrencilerin problem çözme becerisini nasıl değerlendirirsiniz?	22 (44,0)	10 (20,0)	18 (36,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
12. Hasta/birey bakımında fiziksel, psikolojik, sosyal ve kültürel özelliklerini dikkate alarak hemşirelik sürecini kullanma durumlarını nasıl değerlendirirsiniz?	27 (54,0)	13 (26,0)	10 (20,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
13. Çalıştığı alanda sorunları saptayıp çözüme ulaştırma durumlarını nasıl değerlendirirsiniz?	26 (52,0)	10 (20,0)	14 (28,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
14. Klinik/saha uygulamada karşılaşılan sorunların çözümünde öğretim elemanları ile iletişiminizi nasıl değerlendirirsiniz?	23 (46,0)	10 (20,0)	17 (34,0)	0 (0,0)	0 (0,0)

Tablo 3: Yöneticilerin Fakültemiz Hemşirelik Bölümü Program Amaçları Değerlendirme Formuna Verdikleri Yanıtların Dağılımı

Fakültemiz Program Amaçları	Tamamen yeterli (5)	Yeterli (4)	Kararsızım (3)	Yetersiz (2)	Tamamen yetersiz (1)
PA1. Hemşirelik mesleğinin rol ve işlevlerini yerine getirirken kanıta dayalı hemşirelik uygulamalarını takip ederek güncel bilgi, beceri ve tutuma sahip olması.	25 (50,0)	25 (50,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
PA2. Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini belirleyerek, mesleki etik ilkeler ve hemşirelik süreci doğrultusunda bakım sunabileceği koruyucu, tedavi ve rehabilite edici alanlarda hemşire olarak istihdam edilmesi. (Hedef %80)	16 (32,0)	34 (68,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
PA3. Yaşam boyu öğrenme bilinciyle, hemşireliğin eğitim, uygulama, yönetim, araştırma gibi alanlarında sorumluluk alarak kişisel, mesleki ve akademik gelişimini sürdürmesi.	29 (58,0)	21 (42,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
PA4. Mesleki yaşamında sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanarak sağlık profesyonelleri ile işbirliği yapması.	25 (50,0)	25 (50,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)